

CHU

Dijon Bourgogne



CATALOGUE DES FORMATIONS ET DES APPUIS

2024

du Centre de Ressources
Autisme de Bourgogne

NOS FORMATIONS ET APPUIS

Dans le cadre de la nouvelle Stratégie Nationale pour les Troubles du Neuro-Developpement : AUTISME, DYS, TDAH, TDI (2023-2027), soulignant la nécessité de renforcer la connaissance et la formation de tous les acteurs concernés par le TSA, le CRA de Bourgogne a le plaisir de vous présenter son **offre de formations et d'appuis 2024 renouvelée**, à destination de l'ensemble des acteurs de la région.

PUBLICS DESTINATAIRES

Ces formations et appuis s'adressent aussi bien aux acteurs du diagnostic ou de l'accompagnement et de la prise en charge de personnes avec TSA (enfants ou adultes), qu'aux aidants ou usagers et patients. Nos interventions sont en effet à destination

- des équipes professionnelles, exerçant dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, les établissements de santé, les établissements scolaires, les lieux de vie ou d'accueil ordinaires – loisirs, sport, travail...
- des professionnels de santé ou éducatifs exerçant en libéral,
- des responsables des organismes gestionnaires,
- des associations de familles et/ou usagers ainsi qu'à leurs proches aidants,
- des universités et instituts de formation et des étudiants,
- des pouvoirs publics ou des acteurs en charge des politiques publiques sociales et de santé que ce soit l'État ou ses services (ARS, DRDJSCS, DREETS, EN...), ou les collectivités territoriales (Communes, CD, Régions, MDPH...).

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Outre des apports théoriques, l'équipe du CRA Bourgogne vous propose des méthodes pédagogiques pour favoriser le transfert et la montée en compétences des acteurs et les échanges de pratiques.

Notamment, la mise en œuvre d'ateliers de supervision, ou de groupes d'échanges cliniques en intervision, ou encore des ateliers pratiques.

Nous mettons par ailleurs à disposition des professionnels une testothèque, dont vous retrouverez les conditions et modalités d'emprunt dans les informations pratiques.

Également, nous vous invitons en immersion au CRA pour y suivre un parcours diagnostique ou, à l'inverse, nous apportons notre appui à la réalisation de diagnostics..

Enfin, pour favoriser l'interconnaissance et le retour d'expériences, décloisonner les secteurs et les modes d'exercice et fluidifier les parcours de santé des usagers et patients, le CRA Bourgogne anime des réseaux d'acteurs transdisciplinaires, territorialisés ou centrés sur des pratiques professionnelles; vous en trouverez la liste en fin de catalogue.

FORMAT

Selon les contenus ou modalités, différents formats et durée de formations ou appuis vous sont proposés : en journée, en soirée... selon des parcours dont la durée peut être de 1 h 30 ou nécessiter plusieurs jours... en présentiel ou en distanciel (ateliers visio ou e-learning...), nous nous adaptons à vos besoins et contraintes.

Beaucoup de nos formations sont par ailleurs proposées en INTER ou en INTRA, ajustées à votre demande.

THÉMATIQUES ET CONTENUS

Qu'il s'agisse de contenus centrés sur la mise en œuvre de bilans diagnostiques et fonctionnels des enfants et des adultes, ou de thématiques visant davantage la qualité des prises en charge ou l'accès à l'autonomie, nos formations ou appuis visent à

- Accompagner et soutenir les dispositifs de soins, médico-sociaux, éducatifs... dans la mise en œuvre des préconisations pour améliorer la qualité de vie des personnes avec TSA
- Favoriser des évaluations diagnostiques conformes aux Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles (RBPP) de la Haute Autorité de Santé (HAS), et permettre des accompagnements cohérents et continus des enfants et des adultes
- Promouvoir et diffuser auprès des professionnels, des familles et du grand-public des informations fiables et actualisées sur le TSA, basées sur les RBPP et les dernières connaissances acquises de la recherche

Au croisement de ces objectifs, et en lien avec les politiques nationales de santé et sociale dans le domaine de l'autisme, nous vous proposons des thématiques et contenus de formation ou appuis centrés sur l'état des connaissances, le repérage des adultes avec suspicion de TSA, l'évaluation fonctionnelle et diagnostique, les méthodes recommandées d'intervention et d'accompagnement ou encore la communication, la vie intime, affective et sexuelle, les comportements défaits, les soins somatiques...

Pour plus de précisions, contactez-nous !

L'équipe du CRA de Bourgogne



SOMMAIRE

Page 7

FORMATIONS ET APPUIS

● COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Page 8

Troubles neuro-développementaux (TND) et TSA chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte : repérer, dépister, orienter

Page 9

Repérer les difficultés de développement chez les enfants de moins de 3 ans et accompagner leurs familles

Page 9

Du repérage au diagnostic : organiser le parcours diagnostique et d'accompagnement des familles d'enfants de moins de 3 ans à risque de TND

Page 10

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : parcours de formation

Page 12

Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances

● ÉVALUATION/DIAGNOSTIC

Page 13

Repérage des adultes avec suspicion de TSA en établissement non spécialisé

Page 14

Évaluation diagnostique d'un TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel

Page 15

Pratique de l'ADI-R et de l'ADOS-2 **SUPERVISION**

Page 15

Évaluation neuropsychologique dans les TSA **INTERVISION**

Page 16

Profil sensoriel de DUNN V2 **NOUVEAU**

Page 17

Dyscommunication ou TSA ? **NOUVEAU**

● PARCOURS DIAGNOSTIQUE

Page 18

Stage d'immersion au CRA/Appui au diagnostic

● INTERVENTION/ACCOMPAGNEMENT

Page 19

Comment appliquer en pratique une Communication Améliorée et Alternative avec les personnes avec TSA ?

Page 20

Pratiquer une orthophonie fonctionnelle auprès des personnes avec TSA : le rôle des aidants dans l'intervention orthophonique **NOUVEAU**

Page 21

Accompagner la vie intime, affective et sexuelle des personnes avec TSA et déficience intellectuelle

Page 22

Comportements-défis : comprendre, prévenir, accompagner

Page 23

Soins somatiques et TSA

Page 24 Autisme et emploi - KIT'COM à PROPOS d'autisme®

Page 25 CIP en emploi accompagné **INTERVISION**

Page 26 Profil sensoriel de DUNN **INTERVISION**

Page 26 Groupe d'échanges cliniques (enfants-adolescents-adultes) **INTERVISION**

Page 27 ● **ATELIERS PRATIQUES**

Page 28 ● **FORMATION PROCHES AIDANTS**

Autisme et TSA : Socle de connaissances - Parcours ABC

La communication chez les enfants avec TSA

Les comportements problèmes : les comprendre, les prévenir, les accompagner

Soins somatiques et TSA

Page 29 ● **TESTOTHÈQUE**

Prêt de tests : appui à l'utilisation et à la cotation de tests

Page 30 ● **ANIMATION DE RÉSEAUX**

Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND

Réseau régional Autisme & Emploi Bourgogne

Réseau régional des psychomotriciens

Réseau régional des orthophonistes **NOUVEAU**

Réseaux départementaux (Autisme 21, Autisme 58, Autisme 71, Autisme 89)

Page 31 **INFORMATIONS PRATIQUES**

Page 32 **Calendrier des formations et des appuis**

Page 32 • Inter-structures

Page 33 • Supervisions

Page 33 • Intervisions

Page 34 • Ateliers pratiques

Page 35 • Animation de réseaux

Page 36 • Formations proches aidants

Page 37 Bulletin d'inscription

Page 38 Conditions générales de la formation

Page 39 Restez informés

Page 40 Centre de Ressources Documentaires

APPUI AU DIAGNOSTIC ET DIAGNOSTIC DIFFÉRENTIEL D'UN TSA

À destination des professionnels
réalisant des diagnostics dits « simples »

Vous êtes professionnels et vous suspectez un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) chez une personne que vous recevez ? Le CRA Bourgogne propose des formations et des appuis aux professionnels ayant un besoin d'avis complémentaire, de guidance diagnostique afin d'affiner vos hypothèses.

Une diversité d'actions compose cet accompagnement :

- Diffusion des recommandations de bonnes pratiques
- Appropriation de la procédure diagnostique
- Information sur la structuration du territoire en matière de diagnostic
- Partage de pratiques
- Appui à l'évaluation fonctionnelle
- Regards croisés sur les diagnostics
- Information sur les outils d'évaluation
- Accompagnement à l'utilisation des outils diagnostiques (choix de l'outil, passation, analyse des résultats, rédaction des comptes-rendus...)
- Cotations croisées des évaluations
- Prêt de matériel
- Appui aux diagnostics et aux diagnostics différentiels
- Appui à la recherche des troubles associés
- Accompagnement social...

• **QUELLE EST LA DÉMARCHE À SUIVRE**
pour solliciter et bénéficier
de l'appui et l'expertise du CRA Bourgogne ?



1 • DEMANDE D'APPUI

👤 **Référente 2^e ligne** : Lucie DUCLOUX

✉ lucie.ducloux@chu-dijon.fr

☎ 03 80 66 91 25



2 • VOTRE DEMANDE SERA ÉTUDIÉE PAR LE CRA BOURGOGNE



3 • LE CRA BOURGOGNE VOUS PROPOSERA UN PARCOURS PERSONNALISÉ

pour vous soutenir dans votre démarche diagnostique sur la base des 5 modalités d'intervention suivantes :

- **FORMATION THÉORIQUE ET PRATIQUE**
 - Évaluation diagnostique d'un TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel (**page 14**)
- **INTERVISION ENTRE PAIRS POUR PARTAGER VOS PRATIQUES ET ANALYSER DES SITUATIONS COMPLEXES**
 - Évaluation neuropsychologique dans les TSA (**page 15**)
 - Profil sensoriel de Dunn (**page 26**)
 - Groupe d'échanges cliniques (Enfants - Adolescents - Adultes) (**page 26**)
- **SUPERVISION À LA RÉALISATION DU DIAGNOSTIC**
 - Pratique de l'ADI-R et de l'ADOS-2 (**page 15**)
 - Prêt de tests : appui à l'utilisation et à la cotation de tests (**page 29**)
- **TEMPS D'OBSERVATION ET D'ÉCHANGES ENTRE PAIRS AU SEIN DU CRA OU DANS VOTRE STRUCTURE DANS LE CADRE D'UN PARCOURS DIAGNOSTIQUE**
 - Stage d'immersion au CRA/Appui au diagnostic (**page 18**)
- **ANIMATION DE RÉSEAUX**
 - Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND (**page 30**)
 - Réseau Autisme & Emploi Bourgogne (**page 30**)
 - Réseau régional des psychomotriciens (**page 30**)
 - Réseau régional des orthophonistes (**page 30**)
 - Réseaux départementaux (Autisme 21, Autisme 58, Autisme 71, Autisme 89) (**page 30**)



4 • MISE EN ŒUVRE DE L'APPUI



5 • BILAN DE L'APPUI

Notre objectif est d'être au plus près des besoins et du fonctionnement de chaque équipe. **N'hésitez pas à nous contacter pour échanger sur les modalités d'intervention.**



FORMATIONS ET APPUIS

- 1 • Comprendre pour mieux accompagner
- 2 • Évaluation – Diagnostic
- 3 • Parcours diagnostique
- 4 • Intervention – Accompagnement
- 5 • Ateliers pratiques
- 6 • Formations Proches Aidants
- 7 • Testothèque
- 8 • Animation de réseaux



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 1^e et 2^e ligne exerçant en institution, structure ou en cabinet libéral



ORGANISATION

→ **Durée :** 2 à 3 jours

→ **Intervenants :**
professionnel(s) du CRA
et/ou intervenant(s) extérieur(s)
ou partenaire(s)

→ **Formation en intra et en inter :**
sur demande

→ **Tarif :**
contactez le CRA Bourgogne

TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX (TND) ET TSA CHEZ L'ENFANT, L'ADOLESCENT ET L'ADULTE : repérer, dépister, orienter

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Définir les Troubles Neuro-Développementaux (TND)
- Repérer les écarts de développement et les signes d'alerte chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- Comprendre les enjeux du dépistage et des interventions à mettre en œuvre
- Conduire une démarche de dépistage des signes d'alerte
- Connaître et utiliser les outils reconnus pour réaliser un dépistage
- Identifier les différents acteurs à chaque étape du repérage au diagnostic et décrire leur rôle
- Savoir informer et orienter les familles et les proches

CONTENU

- Que recouvrent les Troubles Neuro-Développementaux (TND) ?
- Les repères développementaux
- Description des signes d'alertes évoquant un TND
- Présentation et mise en œuvre d'une démarche de dépistage des signes d'alerte
- Découverte et utilisation des outils de dépistage
- Présentation de la démarche d'orientation : comment, quand et vers qui orienter les usagers et leurs proches ?
- Présentation de la démarche diagnostique

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers de mise en pratique
- Présentation d'outils
- Échanges

SENSIBILISATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Tout professionnel de Bourgogne-Franche-Comté travaillant auprès des enfants de 0-3 ans, quel que soit leur lieu et leur mode d'exercice



ORGANISATION

→ Durée : 1 jour

→ Tarif : gratuit

FORMATION



PUBLICS DESTINATAIRES

Médecin, professionnel de santé ou psychologue, concerné par la problématique TND, quel que soit leur lieu ou modalité d'exercice



ORGANISATION

→ Durée : 5 jours

→ Tarif : gratuit



Ces actions ont été conçues par un comité de pilotage régional Bourgogne Franche-Comté associant un ensemble d'acteurs, dont le CRA Bourgogne. Pluradys est le porteur de cette action.

REPÉRER LES DIFFICULTÉS DE DÉVELOPPEMENT chez les enfants de moins de 3 ans et accompagner leurs familles

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Connaître quelques repères par domaine de développement (sensorialité, motricité, cognition, communication et langage oral)
- Cerner l'importance du climat psycho affectif et du jeu dans le développement de l'enfant
- Être capable de repérer des signes d'alerte dans la trajectoire développementale selon chaque domaine de développement
- Savoir quand et comment partager les informations à la famille
- Connaître les possibilités d'interventions et d'accompagnement précoces et leurs déclinaisons sur mon territoire
- Connaître les modalités d'adressage vers la Plateforme de Coordination et d'Orientation (PCO)

DU REPÉRAGE AU DIAGNOSTIC :
organiser le parcours diagnostique et d'accompagnement des familles d'enfants de moins de 3 ans à risque de TND

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Définir les TND suivant l'évolution des classifications
- Connaître les troubles associés/comorbidités possibles
- Distinguer les notions de décalage/trouble
- Identifier la démarche diagnostique
- Identifier les signes d'alerte, les marqueurs diagnostiques dans chaque domaine, cognitif, sensoriel et psychique
- Comprendre les effets éventuels de l'environnement sur le développement
- Connaître les différents dispositifs selon les différents niveaux et publics cibles sur notre région BFC
- Identifier l'impact de l'accompagnement parental
- Connaître quelques outils de dépistage spécifique par domaine
- Faire passer, coter et analyser quelques outils de dépistage et d'aide au diagnostic



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit le secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)



ORGANISATION

→ Durée : 2 à 3 jours

→ Intervenants :
professionnel(s) du CRA

→ Formation en intra :
sur demande

→ Tarif : en intra > 650 €/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Évaluation diagnostique d'un TSA (page 14)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 17)
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

Pour vous aider à mettre en œuvre les principes présentés, des ateliers pratiques sont proposés (page 27). Ces ateliers peuvent également vous être proposés au sein de votre structure.



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) : PARCOURS DE FORMATION (3 JOURS)

- Socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement
- Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

PRÉ-REQUIS

- Parcours de formation (3 modules) : sans pré-requis
- Modules 2 et/ou 3 : évaluation des connaissances en amont

OBJECTIFS

Module 1 - Socle de connaissances

- Acquérir des connaissances de base sur le TSA
- Comprendre les particularités de fonctionnement de la personne avec TSA dans les domaines suivants : sensorialité, cognitions, communication sociale, activités et intérêts

Module 2 - Particularités de fonctionnement : de l'évaluation fonctionnelle au projet d'accompagnement individualisé

- Approfondir les connaissances sur le fonctionnement
- Appréhender les outils d'observation ou d'évaluation des particularités de fonctionnement par domaine
- Appréhender les bases du projet individualisé et/ou de soins et d'accompagnement

Module 3 - Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

- Appréhender les principales modalités d'accompagnement et d'interventions ainsi que les méthodes en accord avec les recommandations de bonnes pratiques
- Prendre connaissance des grandes spécificités de la communication de la personne avec TSA et des aides à la communication ainsi que les stratégies éducatives à mettre en œuvre au quotidien

CONTENU

Module 1 - Socle de connaissances

- Historique, définitions, classifications
- Données épidémiologiques
- Données scientifiques
- Signes cliniques du TSA (dyade autistique)
- Les autres symptômes et les troubles associés

Module 2 - Particularités de fonctionnement : de l'évaluation fonctionnelle au projet d'accompagnement individualisé

- Présentation des particularités de fonctionnement
 - Particularités cognitives
 - Particularités motrices et sensorielles
- L'évaluation du fonctionnement :
 - Introduction aux outils d'observation et d'évaluation recommandés par la Haute Autorité de Santé (HAS)
 - Mise en lien avec des situations cliniques
- La présentation d'un projet d'accompagnement
 - Approche méthodologique d'un Projet d'Accompagnement Individualisé (PAI)
 - Réflexion sur la formalisation d'objectifs d'accompagnement

Module 3 - Accompagnements, interventions et méthodes recommandées

- Présentation des recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Approches éducatives, comportementales et développementales
- Les aides à la communication : propositions d'adaptations visuelles illustrées d'exemples
- Stratégies éducatives : structuration, apprentissages, aménagements, adaptations

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Apports méthodologiques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Supports vidéo
- Présentation d'outils et de matériels
- Travaux de groupe
- Échanges





PUBLICS DESTINATAIRES

Tout public (professionnels, étudiants...)



ORGANISATION



→ Durée : 1 jour



→ Intervenants :
professionnel(s) du CRA



→ Formation en inter :
• session 1 > 8 mars 2024
• session 2 > 8 octobre 2024



→ Tarif : en inter > gratuit



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Évaluation diagnostique d'un TSA (page 14)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 17)
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

Pour vous aider à mettre en œuvre les principes présentés, des ateliers pratiques sont proposés (page 27). Ces ateliers peuvent également vous être proposés au sein de votre structure.



TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) : socle de connaissances

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances de base sur le TSA
- Appréhender les particularités des personnes avec TSA
- Identifier les principales modalités d'accompagnement recommandées pour les personnes avec TSA

CONTENU

- Historique, définitions, classifications
- Données épidémiologiques
- Données scientifiques
- Signes cliniques du TSA (dyade autistique)
- Sensibilisation aux particularités de fonctionnement
- Les autres symptômes et les troubles associés
- Exemples d'accompagnements, d'interventions et de méthodes recommandées

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Supports vidéo
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Personnel paramédical, psychologues, personnel éducatif (ES, ME, AES, animateurs...), médecins, chefs de service éducatif, cadre de santé... exerçant en établissement de santé ou en établissement médico-social

Chaque établissement doit inscrire 2 professionnels.



ORGANISATION

- **Durée** : 3 jours (2 jours consécutifs et 1 jour à 6 mois d'intervalle) + accompagnement et supervision
- **Intervenants** : professionnel(s) du CRA
- **Formation en inter** :
 - jour 1 et 2 > 18, 19 novembre 2024
 - jour 3 > 31 mars 2025
- **Tarif** : en inter > gratuit



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Évaluation diagnostique d'un TSA (page 14)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 17)
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

Pour vous aider à mettre en œuvre les principes présentés, des ateliers pratiques sont proposés (page 27). Ces ateliers peuvent également vous être proposés au sein de votre structure.

REPÉRAGE DES ADULTES AVEC SUSPICION DE TSA EN ÉTABLISSEMENT NON SPÉCIALISÉ

SANS PRÉ-REQUIS

CONTEXTE

Dans la continuité de la Stratégie Nationale pour l'Autisme 2018-2022, la nouvelle Stratégie Nationale pour les TND : AUTISME, DYS, TDAH, TDI (2023-2027) s'est fixée l'objectif « *d'intensifier le plan de repérage, diagnostic et intervention des adultes autistes en ESMS et à l'hôpital psychiatrique* ». À travers cette mesure il s'agit d'engager une politique volontariste de repérage des personnes adultes autistes, quel que soit leur lieu de vie. Il s'agit « *concernant les personnes adultes, dont une majorité n'a jamais été diagnostiquée, qu'elles soient autonomes dans la cité, ou en établissement sanitaire ou médico-social, de déployer une dynamique de repérage national. Ce dernier est préalable à la mise en œuvre de réponses adaptées dans le respect des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (RBPP)* ».

Dans ce cadre, le CRA Bourgogne accompagne les établissements de santé (ES) autorisés en psychiatrie et médico-sociaux (MS), non spécifiques TSA, dans le repérage des personnes adultes autistes non diagnostiquées.

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances de base sur le TSA
- Doter les équipes d'outils de repérage et d'évaluation du TSA (BITP, QSA, QTD, AMSE, ...)
- Accompagner les professionnels dans l'adaptation de leurs pratiques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Supports vidéo
- Présentation d'outils et de matériels
- Travail en sous-groupes
- Échanges
- Supervision des binômes dans la mise en œuvre des actions de repérage



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 2^e ligne intervenants dans l'évaluation diagnostique ou fonctionnelle du TSA : médecins et professionnels coordonnés en équipe pluri-professionnelle *



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 jours

→ **Intervenants** :

Alix BÉRIARD, Psychologue
Ophélie BONNET, Psychologue
Dr Clément SIMAO DE SOUZA,
Psychiatre

→ **Formation en intra** : sur demande
Formation en inter :

- session 1 (enfants - adolescents) ›
12 et 19 mars 2024
- session 2 (adultes) ›
5 et 12 novembre 2024

→ **Tarifs** :

- en inter › gratuit
- en intra › 650 €/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Supervision - ADI-R et ADOS-2 (page 15)
- Intervention - Évaluation neuropsychologique dans les TSA (page 15)
- Profil Sensoriel de Dunn V2 (page 16)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 17)
- Stage d'immersion au CRA/ Appui au diagnostic (page 18)
- Prêt de tests (page 29)

ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE D'UN TSA : la démarche clinique, les recommandations, les outils de référence et le diagnostic différentiel

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent à la formation :

- **Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances**

Avoir une pratique dans l'évaluation fonctionnelle

OBJECTIFS

- Acquérir des connaissances actualisées concernant le diagnostic d'un TSA
- Connaître les principaux outils de référence dans le diagnostic et l'évaluation fonctionnelle
- Connaître la démarche pour établir un diagnostic spécialisé prenant en compte les troubles associés
- Approfondir le diagnostic différentiel autour de situations cliniques

CONTENU

- Évolution des classifications du TSA
- Les signes cliniques et les particularités de fonctionnement
- La démarche diagnostique : les enjeux, les attendus des recommandations, la démarche clinique
- Présentation des principaux outils de référence dans le diagnostic
- Évaluation fonctionnelle et globale (langage, motricité, fonctionnement cognitif et adaptatif)
- Les diagnostics différentiels du TSA : description, enjeux et situations cliniques

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Supports vidéo
- Présentation d'outils
- Échanges cliniques
- Échanges

* Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité (EDAP); équipes de pédopsychiatrie et de psychiatrie : services de psychiatrie infanto-juvénile et psychiatrie dont Centre Médico-Psychologique (CMP) et hôpital de jour (HDJ); services de pédiatrie; Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP); Centre Médico-Psycho-Pédagogique (CMPPP); réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation de l'autisme; praticiens libéraux spécialistes (psychiatre, pédopsychiatre, neuropédiatre, pédiatre) ou paramédicaux coordonnés entre eux par un médecin.

SUPERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels pratiquant l'évaluation du TSA



ORGANISATION

→ **Durée : 3 h | Horaires : 14 h à 17 h**

→ **Intervenante :**
Sandrine PERROTIN, Psychologue

→ **Dates :**

- session 1 > 25 mars 2024
- session 2 > 24 juin 2024
- session 3 > 25 novembre 2024

→ **Tarif :** gratuit, inscription obligatoire

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Neuropsychologues exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION

→ **Durée : 2 h | Horaires : 12 h à 14 h**

→ **Intervenante :**
Aurélië ESPITALIER, Neuropsychologue
Sandrine PERROTIN, Psychologue

→ **Dates :**

- session 1 > 11 mars 2024
- session 2 > 10 juin 2024
- session 3 > 9 décembre 2024

→ **Tarif :** gratuit, inscription obligatoire

PRATIQUE DE L'ADI-R ET DE L'ADOS-2

PRÉ-REQUIS

- Avoir bénéficié d'une formation sur l'un ou les 2 outils
- Utiliser l'ADI-R et/ou l'ADOS-2 dans sa pratique professionnelle

OBJECTIFS

- Consolider et étayer ses connaissances
- Enrichir sa pratique de la passation ou de la cotation

ÉVALUATION NEUROPSYCHOLOGIQUE DANS LES TSA

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Partager des questionnements sur l'évaluation et le repérage des signes cliniques du TSA afin d'enrichir sa pratique
- Échanger sur les apports et limites du bilan neuropsychologique dans le cadre du diagnostic de TSA



PUBLICS DESTINATAIRES

Psychomotriciens et autres professionnels (ergothérapeute, psychologue, éducateur spécialisé,...) exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION

→ **Durée** : 3,5 jours

→ **Intervenantes** :
Laetitia PREY,
Psychomotricienne - Formatrice
Camille EMERY,
Psychomotricienne (Intervention)

→ **Formation en inter** :

- jour 1 > 15 février 2024 (Distanciel)
- jour 2 > 14 mars 2024 (Présentiel)
- jour 3 > 15 mars 2024 (Présentiel)

→ **Intervention** :

- jour 4 > 15 novembre 2024
après-midi (Présentiel)

→ **Tarifs** :

- Formation en inter >
200 €/personne/jour
- Intervention > gratuit



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Supervision - ADI-R et ADOS-2 (page 15)
- Intervention - Évaluation neuro-psychologique dans les TSA (page 15)
- Dyscommunication ou TSA ? (page 17)
- Stage d'immersion au CRA/ Appui au diagnostic (page 18)
- Prêt de tests (page 29)

NOUVEAU

PROFIL SENSORIEL DE DUNN V2

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Comprendre le processus d'intégration sensorielle
- Mesurer l'importance de l'évaluation et de l'accompagnement des particularités sensorielles en fonction de l'impact de celles-ci sur le fonctionnement adaptatif de l'individu
- Comprendre la méthodologie du Profil Sensoriel de Dunn
- Savoir faire passer un profil sensoriel, le coter et l'analyser
- Savoir proposer des aménagements répondant aux besoins sensoriels
- Savoir définir des axes de travail afin de développer les capacités de traitement sensoriel
- Partager des questionnements sur le profil sensoriel des personnes avec TSA afin d'enrichir sa pratique

CONTENU

Module 1 - Formation aux pré-requis à l'utilisation du profil sensoriel

- Introduction à l'intégration sensorielle
- Présentation des systèmes sensoriels (développement, fonctions)

Module 2

- Présentation du Profil Sensoriel de Dunn
- Présentation des objectifs de l'outil
- Méthodologie d'administration du questionnaire
- Méthodologie de cotation
- Entraînement à la cotation
- Méthodologie d'interprétation
- Analyse des items du questionnaire

Module 3

- Analyse des items du questionnaire (suite)
- Poursuite de l'analyse des items
- Réflexion sur les aménagements et pistes de travail à proposer
- Interprétation et communication des profils sensoriels

Module 4 - Intervention

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Supports vidéo
- Présentation de matériels
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Orthophonistes exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION



→ **Durée** : 1 jour



→ **Intervenante** :
Sophie SALTARELLI,
Orthophoniste



→ **Formation en inter** :
8 avril 2024



→ **Tarif** :
en inter > gratuit



POURSUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Stage d'immersion au CRA/ Appui au diagnostic (page 18)
- Prêt de tests (page 29)

NOUVEAU

DYSCOMMUNICATION OU TSA ?

Évaluer et définir un projet orthophonique fonctionnel

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Citer les critères diagnostiques du TSA
- Connaître le parcours diagnostic du TSA selon les dernières recommandations
- Éprouver les particularités de fonctionnement de la personne avec autisme
- Identifier les conséquences de ces particularités sur l'évaluation orthophonique
- Choisir un outil d'évaluation et l'adapter avec des stratégies adaptées à l'autisme

CONTENU

- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Les signes cliniques et les critères diagnostiques du TSA
- Les particularités de fonctionnement : théorie de l'esprit, fonctions exécutives, langage et communication
- Le parcours diagnostique selon les recommandations actuelles
- Les outils orthophoniques d'évaluation
- Les outils et stratégies adaptées de communication
- La clinique au service de l'analyse du diagnostic différentiel

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Apports méthodologiques
- Ateliers de mise en pratique (Parcours ABC)
- Activités et jeux de formation (quizz, jeu de cartes, jeu de tri,...)
- Présentation d'outils et de matériels
- Travaux de groupe
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels de 2e ligne : médecins et professionnels coordonnés en équipe pluri-professionnelle*



ORGANISATION

- **Durée :**
selon les besoins des acteurs
- **Intervenants :**
professionnel(s) du CRA
- **Date :** à la demande
- **Tarif :** gratuit



STAGE D'IMMERSION AU CRA/ APPUI AU DIAGNOSTIC

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS ET CONTENUS

Déployer un appui méthodologique et favoriser les échanges de pratiques selon deux modalités :

- **Stage immersif au CRA :**
 - Observer et participer à une évaluation diagnostique complète (psychologique, psychomoteur, entretien...)
- **Appui au diagnostic :**
 - Appuyer les équipes à la réalisation de bilans au sein de votre structure (établissement de santé ou structure médico-sociale)
 - Apporter un appui à la passation (en temps réel) ou à la cotation d'outils spécifiques au diagnostic (dans votre structure ou à distance pour la cotation)

* Équipe de Diagnostic Autisme de Proximité (EDAP); équipes de pédopsychiatrie et de psychiatrie : services de psychiatrie infanto-juvénile et psychiatrie dont Centre Médico-Psychologique (CMP) et hôpital de jour (HDJ); services de pédiatrie; Centre d'Action Médico-Sociale Précoce (CAMSP); Centre Médico-Psycho-Pédagogique (CMPP); réseaux de soins spécialisés sur le diagnostic et l'évaluation de l'autisme; praticiens libéraux spécialistes (psychiatre, pédopsychiatre, neuropédiatre, pédiatre) ou paramédicaux coordonnés entre eux par un médecin.



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 jours non consécutifs à 2 mois d'intervalle

→ **Intervenantes** :
Sophie SALTARELLI,
Orthophoniste
Fleur STAWINSKI, Éducatrice
spécialisée – Chargée de mission

→ **Formation en inter** :
30 septembre et
2 décembre 2024

→ **Tarif** :
en inter > 200 €/personne/jour



POURSUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

COMMENT APPLIQUER EN PRATIQUE UNE COMMUNICATION AMÉLIORÉE ET ALTERNATIVE AVEC LES PERSONNES AVEC TSA ?

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Expliquer le caractère primordial de la communication versus langage
- Distinguer les différentes composantes de la communication
- Définir ce qu'est la Communication Améliorée et Alternative (CAA)
- Maîtriser quelques stratégies fondamentales de communication
- Élaborer un outil de Communication Améliorée et Alternative

CONTENU

- Mises en situation : la nécessité d'une communication
- Définir les composantes de la communication, du langage non verbal et verbal
- Maîtriser les stratégies de base de la communication : demande, approbation, refus, aide
- Éprouver différentes situations de CAA
- Définir la CAA
- Maîtriser quelques procédures d'utilisation communes aux différents outils de CAA
- Construire un support de CAA : élaboration, guidance, évaluation, évolution de l'outil, généralisation des outils...

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Apports méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Ateliers de mise en pratique
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Orthophonistes exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



ORGANISATION

→ Durée : 2 jours

→ Intervenante :
Sophie SALTARELLI,
Orthophoniste

→ Formation en inter :
18 novembre et
16 décembre 2024

→ Tarif :
en inter > 200 €/personne/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

NOUVEAU

PRATIQUER UNE ORTHOPHONIE FONCTIONNELLE AUPRÈS DES PERSONNES AVEC TSA :

le rôle des aidants dans l'intervention orthophonique

SANS PRÉ-REQUIS

OBJECTIFS

- Distinguer les composantes du concept d'autodétermination, au service de l'accompagnement parental et du projet orthophonique
- Maîtriser les stratégies de structuration du temps et de l'environnement : visualisation, planification...
- Identifier différents supports et stratégies de communication en lien avec les théories de l'apprentissage et du comportement
- Définir des objectifs d'intervention fonctionnels et ciblés

CONTENU

Module 1 - Compenser les perturbations de la communication

- « La chose la plus importante en communication est d'entendre ce qui n'est pas dit » (Peter Drucker)
- La visualisation
- La structuration
- La sensorialité

Module 2 - Autodétermination « Se connaître »

- Mises en situation autour de la CAA
- Les gestes
- L'échange d'images ou la désignation
- La prise en compte de l'environnement

Module 3 - Autodétermination « Être capable »

- Pratiquer l'apprentissage de la demande
- Pratiquer l'apprentissage du refus, du renouvellement
- Pratiquer l'apprentissage du choix

Module 4 - Autodétermination « Être autonome »

- Faire émerger les besoins, les ressources et les freins
- Co construire un projet fonctionnel et ciblé

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Études de cas
- Supports vidéo
- Activités et jeux de formation (quizz, jeu de cartes, jeu de tri...)
- Réalisation de supports visuels
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 jours

→ **Intervenantes** :
Lucie DUCLOUX, Psychologue –
Chargée de mission
Audrey FERLICCHI, Psychologue
Nastasia MONCHICOURT,
Psychologue – Conseillère
technique (CREAI BFC)

→ **Formation en inter** :
8 et 9 octobre 2024

→ **Tarif** :
en inter > 200 €/personne/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Comportements-défis (page 22)
- Soins somatiques (page 23)

ACCOMPAGNER LA VIE INTIME, AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES AVEC TSA ET DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Connaître les concepts de la vie intime, affective et sexuelle (VIAS) : développement psycho-social et cadre légal
- Comprendre les répercussions du TSA sur les comportements en lien avec la VIAS
- Appréhender les bases d'une analyse fonctionnelle des comportements intimes, affectifs et sexuels inadaptés
- Intégrer des objectifs de VIAS dans la rédaction du Projet Individualisé
- Mieux accompagner la VIAS au quotidien en questionnant le positionnement professionnel

CONTENU

- Présentation des différents aspects de la sexualité
- Apports et repères psychosociaux, juridiques, recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- Comprendre la vie intime/relationnelle et la sexualité des personnes avec TSA dans leur globalité (éducation, valeurs, contexte de vie,...)
- Définir les comportements-défis et les procédures à mettre en place
- Définir des objectifs opérationnels en lien avec la VIAS
- Les accompagnements possibles
- Outils et ressources disponibles

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Analyse de situations apportées par les participants
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 jours

→ **Intervenantes** :
Lucie DUCLOUX, Psychologue –
Chargée de mission
Audrey FERLICCHI, Psychologue

→ **Formation en intra** : sur demande
Formation en inter :
10 et 11 juin 2024

→ **Tarifs** :
• en inter > 200 €/personne/jour
• en intra > 650 €/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Webinaire en soirée sur les traitements médicamenteux dans le cadre de comportements-défis (à destination des médecins) : 25 juin 2024
- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Soins somatiques (page 23)

COMPORTEMENTS-DÉFIS : comprendre, prévenir, accompagner

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Comprendre les troubles du comportement (ou comportements-défis), connaître leurs origines et les facteurs déclencheurs
- Mieux prévenir les troubles du comportement et connaître les stratégies de gestion

CONTENU

- Description d'un comportement-défi
- Origines et facteurs des comportements-défis
- Étude des fonctions
- Analyse fonctionnelle
- Le modèle ABC pour comprendre et agir
- Intervenir pour prévenir

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Analyse de situations apportées par les participants
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels accompagnant des personnes avec TSA quel que soit leur secteur d'activité (sanitaire, médico-social, social, éducatif, loisirs, travail...)



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 jours

→ **Intervenants** :
Alix BERIARD, Psychologue
Sylvain CLERC, Psychologue
– Chargé de projet

→ **Formation en inter** :
4 et 5 décembre 2024

→ **Tarif** :
en inter > 200 €/personne/jour



POUR SUIVRE VOTRE PARCOURS DE FORMATION

- Comment appliquer en pratique une CAA ? (page 19)
- Pratiquer une orthophonie fonctionnelle (page 20)
- Vie intime, affective et sexuelle (page 21)
- Comportements-défis (page 22)

SOINS SOMATIQUES ET TSA

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

OBJECTIFS

- Favoriser l'accès aux soins somatiques
- Anticiper l'organisation de soins
- Prendre en compte la douleur
- Identifier la pertinence de l'habitué aux soins
- Prendre en compte la place et le rôle de l'accompagnant

CONTENU

- Contextualisation de la problématique
- Repérer, identifier, caractériser la douleur
- Transmettre les informations relatives à la douleur
- Préparer une consultation/hospitalisation
- Favoriser son bon déroulement
- Organiser les soins de suite

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théorico-cliniques
- Supports vidéo
- Présentation d'outils et de matériels
- Échanges



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels du Service de Placement dans l'Emploi : Pôle Emploi, Mission Locale d'Insertion, Cap Emploi, Service de Santé au Travail*

Professionnels du secteur Médico-Social qui accompagnent des projets socio-professionnels



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 à 4 jours

→ **Intervenant** :
Sylvain CLERC, Psychologue
– Chargé de projet

→ **Formation en intra** : sur demande
Formation en inter :

- session 1 > 3, 4 et 5 avril 2024
- session 2 > 6, 7 et 8 novembre 2024

→ **Tarifs** :

- en inter > 200 €/personne/jour
- en intra > 650 €/jour

AUTISME ET EMPLOI KIT'COM à PROPOS d'autisme®

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Un outil de sensibilisation au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) destiné aux employeurs, en vue de lever les freins à l'insertion professionnelle et de contribuer au maintien dans l'emploi.

OBJECTIF

Diffuser cet outil au service des professionnels qui accompagnent les adultes présentant un TSA vers et dans l'emploi

PARCOURS DE FORMATION

PRÉ-REQUIS

À partir du module 2, avoir un niveau de connaissances équivalent au(x) module(s) précédent(s)

- **Module 1** > TSA : Socle de connaissances
- **Module 2** > TSA sans handicap intellectuel
- **Module 3** > Employabilité de la personne avec TSA
- **Module 4** > Sensibiliser les employeurs : KIT'COM à PROPOS d'autisme®

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques et méthodologiques
- Présentation d'outils et de matériels
- Échanges



Référent handicap, conseiller en insertion professionnelle, médecin et psychologue du travail, etc.



SESSAD, SAIP, DEA, PAS, ESAT, SAVS, SAMSAH, etc.

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Conseillers en insertion professionnelle en emploi accompagné accompagnant des personnes avec TSA



ORGANISATION

→ Durée : 2 h | Horaires : 14 h à 16 h

→ Intervenant :
Sylvain CLERC, Psychologue
– Chargé de projet

→ Dates (en distanciel) :

- session 1 › 22 janvier 2024
- session 2 › 18 mars 2024
- session 3 › 27 mai 2024
- session 4 › 16 septembre 2024
- session 5 › 18 novembre 2024

→ Tarif : gratuit, inscription obligatoire



CIP EN EMPLOI ACCOMPAGNE

PRÉ-REQUIS

Avoir suivi la formation "Autisme et emploi" et l'atelier de prise en mains du KIT'COM à PROPOS d'autisme® inclu dans la formation

OBJECTIFS

- Mailler un réseau des CIP-EA
- Partager les expériences
- Réfléchir collectivement à des solutions pour des cas complexes

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels utilisant l'outil dans leur pratique professionnelle



ORGANISATION

→ **Durée** : 3 h | **Horaires** : 14 h à 17 h

→ **Intervenante** :
Camille EMERY, Psychomotricienne

→ **Date** : 15 novembre 2024

→ **Tarif** : gratuit, inscription obligatoire

INTERVISION



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels* impliqués dans une pratique clinique auprès d'enfants et/ou adolescents et/ou d'adultes avec TSA



ORGANISATION

→ **Durée** : 2 h

→ **Intervenantes** :
Dr Lise JAFFELIN, Psychiatre
Alix BERIARD, Ophélie BONNET et
Sandrine PERROTIN, Psychologues

→ **Dates** :

- session 1 > 8 février 2024 de 17 h 45 à 19 h 45
- session 2 > 11 avril 2024 de 12 h à 14 h
- session 3 > 13 juin 2024 de 17 h 45 à 19 h 45
- session 4 > 10 octobre 2024 de 12 h à 14 h

→ **Tarif** : gratuit, inscription obligatoire

PROFIL SENSORIEL DE DUNN

PRÉ-REQUIS

Avoir un niveau de connaissances équivalent aux formations :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances
- Particularités de fonctionnement

Être formé au Profil Sensoriel de Dunn et l'utiliser dans sa pratique professionnelle

Être en mesure d'apporter un profil sensoriel rempli afin de pouvoir échanger autour d'une situation clinique

OBJECTIFS

- Partager des questionnements sur le profil sensoriel des personnes avec TSA afin d'enrichir sa pratique
- Échanger sur la cotation et l'analyse

GROUPE D'ÉCHANGES CLINIQUES (ENFANTS - ADOLESCENTS - ADULTES)

PRÉ-REQUIS

Être en mesure de présenter une situation clinique

OBJECTIFS

- Échanger de manière pluri-professionnelle autour de cas cliniques
- Échanger sur des thématiques théoriques qui seront amenées éventuellement par le cas clinique

Professionnels (psychologue, neuropsychologue, psychomotricien, orthophoniste, médecin, ergothérapeute, éducateur...) exerçant en institution, structure ou cabinet libéral... des secteurs du sanitaire et médico-social



PUBLICS DESTINATAIRES

Ces ateliers se déclinent en deux groupes distincts :

- Professionnels (éducateurs spécialisés, éducateurs de jeunes enfants, AES, moniteurs éducateurs, service civique, AESH,...) exerçant en institution, en structure ou en cabinet libéral
- Personnes avec TSA et proches aidants



ORGANISATION

→ **Durée : 3 h**

→ **Intervenantes :**
Sandrine PERROTIN, Psychologue
Fleur STAWINSKI, Éducatrice
spécialisée – Chargée de mission

→ **Dates :**

- Professionnels (17h-20h) ›
22 janvier 2024
13 mai 2024
4 novembre 2024
- Personnes avec TSA et proches aidants (14h-17h) ›
5 février 2024
3 juin 2024
16 décembre 2024

→ **Tarif : participation de 10 euros, inscription obligatoire (6/8 personnes par atelier)**



ATELIERS PRATIQUES

OBJECTIFS

- Réfléchir, élaborer et créer des outils pratiques et fonctionnels adaptés à la personne avec TSA
- Échanger sur les pratiques et les expériences autour de la mise en place d'outils

CES ATELIERS PEUVENT VOUS AIDER A :

- Structurer une activité collective ou individuelle
- Mettre en place des plannings (journalier, hebdomadaire, mensuel)
- Aménager l'environnement
- Travailler l'autonomie (vie quotidienne, apprentissages/jeux-loisirs)
- Mettre en place des séquentiels
- Soutenir les apprentissages
- Préparer une consultation médicale/une hospitalisation
- Guider la mise en œuvre des outils
- Permettre la généralisation des outils
- Observer, évaluer pour ajuster et/ou faire évoluer les outils



PUBLICS DESTINATAIRES

Pour les parents ou proches d'une personne avec autisme



ORGANISATION

→ **Durée :** 2 à 3 jours

→ **Intervenants :**
ces formations sont animées par des professionnels de terrain et des familles de la région

→ **Dates :**
se reporter au calendrier des formations page 36

→ **Tarif :**
ces formations sont gratuites et exclusivement réservées aux proches aidants (financement par la CNSA)

POUR LES PARENTS
ou PROCHES
D'UNE PERSONNE AVEC
AUTISME

9 JOURS de
FORMATION GRATUITE
sur l'accompagnement de votre
proche au quotidien
en **2024**

9 JOURS DE FORMATION sur l'accompagnement de votre proche au quotidien

CONTEXTE

Dans le cadre du dispositif national impulsé par le 3e plan autisme et soutenu par la Stratégie Nationale pour l'Autisme au sein des Troubles du Neuro-Développement ainsi que par la nouvelle Stratégie Nationale pour les TND (2023-2027), des formations ont été co-élaborées par le CRA Bourgogne avec les acteurs de la région dont les associations d'utilisateurs et de familles, à destination des proches aidants.

OBJECTIFS

L'enjeu de ces formations est de proposer aux familles et aux proches des personnes avec autisme des connaissances et des outils pour leur permettre de mieux faire face aux troubles au quotidien, de disposer de repères et d'informations fiables, de mieux connaître leurs droits et faciliter leurs démarches.

THÉMATIQUES

- Socle de connaissances
- Communication
- Comportements problématiques
- Soins somatiques



PUBLICS DESTINATAIRES

Professionnels diplômés du secteur sanitaire ou médico-social concourant à l'évaluation fonctionnelle ou diagnostique du TSA



ORGANISATION

→ **Durée** : de 1 h à 2 h, selon le test et les pré-requis du professionnel

Horaires : sur rendez-vous

→ **Intervenants** : documentaliste et clinicien(s) du CRA

→ **Conditions d'emprunt** :

- l'emprunt est réservé aux professionnels diplômés
- l'emprunt est conditionné au dépôt d'une caution
- le professionnel s'engage à respecter le contrat de prêt
- le cas échéant, et selon leur disponibilité, les professionnels du CRA peuvent apporter un appui à la cotation et/ou l'interprétation du test emprunté

→ **Tarif** : gratuit (chèque de caution), inscription obligatoire auprès de la documentaliste du CRA

PRÊT DE TESTS :

appui à l'utilisation et à la cotation de tests

PRÉ-REQUIS

Professionnels diplômés

CONTEXTE

Le **Centre de Ressources Documentaires** (CRD) du Centre de Ressources Autismes (CRA) de Bourgogne propose aux professionnels de la région le prêt de tests recommandés pour **l'évaluation diagnostique et fonctionnelle** du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA).

TESTS DISPONIBLES

- **Évaluation diagnostique en autisme** : ADOS-2, ADI-R, PDD-MRS
- **Évaluation du comportement adaptatif** : Vineland-II
- **Évaluation intellectuelle** : SON-R, WPPSI-IV, WISC-5, WAIS-IV, WNV...
- **Évaluation développementale** : PEP-III, Brunet-Lézine Révisé, BECS
- **Évaluation neuropsychologique** : D2, NEPSY-II, CMS, WCST...
- **Évaluation sensorielle** : Profil sensoriel 1, EPSA
- **Autres** : ComFor-2, TTAP...

OBJECTIFS

- Favoriser la montée en compétences des professionnels aux outils d'appui clinique à l'évaluation fonctionnelle et diagnostique conformes aux RBPP
- Permettre une meilleure connaissance et utilisation des tests recommandés

MODALITÉS D'INTERVENTION

Un clinicien de l'équipe diagnostique du CRA assurera une séance d'information préalable et obligatoire à l'utilisation et la cotation de l'outil. Une séance de supervision, le cas échéant, sera proposée. Celles-ci ne se substituent néanmoins pas à une formation spécifique à l'outil.

RENSEIGNEMENTS

👤 Centre de Ressources Documentaires

✉ crd@crabourgogne.org

☎ 03 80 29 50 76



PUBLICS DESTINATAIRES

- Équipes ou professionnels exerçant dans les établissements et services sociaux et médico-sociaux, dans les établissements de santé, dans les établissements scolaires, dans les lieux de vie ou d'accueil ordinaires
- Professionnels de santé ou éducatifs exerçant en libéral
- Responsables d'organismes gestionnaires et directions
- Associations de familles et/ou d'utilisateurs
- Universités et instituts de formation, étudiants
- Pouvoirs publics et acteurs en charge des politiques publiques sociales et de santé



ORGANISATION

- **Durée** : 1 h 30 à 3 h
- **Intervenants** : professionnels du CRA
- **Dates** : Le calendrier des réseaux est indiqué page 35
- **Tarif** : gratuit, inscription obligatoire



LISTE DES RÉSEAUX

- Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND
- Réseau Autisme & Emploi Bourgogne
- Réseau régional des psychomotriciens
- Réseau régional des orthophonistes (distanciel)
- Réseaux départementaux (Autisme 21, Autisme 58, Autisme 71, Autisme 89)

ANIMATION DE RÉSEAUX

SANS PRÉ-REQUIS

CONTEXTE

Conformément au Décret des Centres Ressources Autisme, le CRA Bourgogne déploie différentes activités d'animation de réseaux en lien d'une part avec les actions prioritaires par la Stratégie Nationale pour les TND (par exemple, structuration des parcours et articulation des niveaux de recours) et, d'autre part, qui tiennent compte des dynamiques territoriales et des besoins des acteurs (par exemple, la mise en œuvre d'une réponse coordonnée et graduée pour le diagnostic et l'accompagnement précoce, ou l'inclusion sociale et professionnelle des adultes avec autisme). Dans ce cadre, nous invitons les acteurs de l'autisme en région à participer aux actions des réseaux qu'ils soient thématiques ou territoriaux, ou encore centrés sur les échanges de pratiques entre professionnels-pairs. L'attention portée aux besoins des personnes avec TSA et de leur famille est au cœur de ces réseaux portés et/ou animés conjointement avec le CRA Bourgogne par les différents acteurs impliqués.

OBJECTIFS

- Favoriser les échanges, les rencontres, et in fine l'inter-connaissance des acteurs
- Partager des bonnes pratiques et des informations au sein du réseau (commissions ou groupes de travail, réalisation d'études thématiques, organisation d'événements...)
- Élaborer et mettre à disposition des outils (guides pratiques, fiches...)
- Capitaliser sur le retour et le partage d'expériences (par exemple : références théorico-cliniques, méthodologies, accompagnements...), et favoriser le transfert de savoirs-faire
- Effectuer un travail de veille (réglementaire, actualités, innovation, secteur...) ou publier des ressources documentaires partagées
- Développer les appuis méthodologique et technique, la formation des professionnels

MODALITÉS D'ANIMATION

Chacun des réseaux portés ou animés par le CRA décline le contexte de leur création (identification du thème et conditions d'intervention), les partenaires, les objectifs, les modalités (où, quand, -fréquence et échéance -, comment, quels outils ou compétences...) et réinterroge sa pertinence (suivi et évaluation des actions). Ces modalités sont intégrées dans la charte de fonctionnement du réseau, signée par chacun des membres partenaires.



INFORMATIONS PRATIQUES

- **Calendrier des formations et des appuis**
- **Bulletin d'inscription**
- **Conditions générales**
- **Restez informés**
- **Centre de Ressources Documentaires**



CALENDRIER DES FORMATIONS ET DES APPUIS

INTER-STRUCTURES 2024



S'inscrire en ligne

[Bulletin d'inscription formations INTER 2024](#)

Mois	Formations proposées
Février	Profil sensoriel de Dunn V2 • 15 février 2024 (Jour 1 - Distanciel)
Mars	Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances • 8 mars 2024 Évaluation diagnostique d'un TSA • 12 et 19 mars 2024 Profil sensoriel de Dunn V2 • 14 et 15 mars 2024 (Jours 2 et 3 - Présentiel)
Avril	Autisme et emploi • 3, 4 et 5 avril 2024 Dyscommunication ou TSA ? • 8 avril 2024
Juin	Comportements-défis • 10 et 11 juin 2024 Webinaire (soirée) - Traitement médicamenteux dans le cas de comportements-défis • 25 juin 2024
Septembre	Comment appliquer en pratique une communication améliorée et alternative avec les personnes avec TSA ? • 30 septembre 2024 (Jour 1)
Octobre	Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) : socle de connaissances • 8 octobre 2024 Accompagner la vie intime, affective et sexuelle des personnes avec TSA et déficience intellectuelle • 8 et 9 octobre 2024
Novembre	Évaluation diagnostique d'un TSA • 5 et 12 novembre 2024 Autisme et emploi • 6, 7 et 8 novembre 2024 Repérage des adultes avec suspicion de TSA en établissement non spécialisé • 18 et 19 novembre 2024 (Jours 1 et 2) • 31 mars 2025 (Jour 3) Pratiquer une orthophonie fonctionnelle auprès des personnes avec TSA • 18 novembre 2024 (Jour 1)
Décembre	Comment appliquer en pratique une Communication Améliorée et Alternative avec les personnes avec TSA ? • 2 décembre 2024 (Jour 2) Soins somatiques et TSA • 4 et 5 décembre 2024 Pratiquer une orthophonie fonctionnelle auprès des personnes avec TSA • 16 décembre 2024 (Jour 2)

SUPERVISIONS 2024



S'inscrire en ligne

[Bulletin d'inscription aux ateliers de supervision 2024](#)

Mois	Supervisions proposées
Mars	ADI-R et ADOS-2 • 25 mars 2024
Juin	ADI-R et ADOS-2 • 24 juin 2024
Novembre	ADI-R et ADOS-2 • 25 novembre 2024

INTERVISIONS 2024



S'inscrire en ligne

[Bulletin d'inscription aux ateliers d'intervision 2024](#)

Mois	Intervisions proposées
Janvier	CIP en emploi accompagné • 22 janvier 2024
Février	Groupe d'échanges cliniques (enfants – adolescents – adultes) • 8 février 2024 de 17 h 45 à 19 h 45
Mars	Évaluation neuropsychologique dans les TSA • 11 mars 2024 CIP en emploi accompagné • 18 mars 2024
Avril	Groupe d'échanges cliniques (enfants – adolescents – adultes) • 11 avril 2024 de 12 h à 14 h
Mai	CIP en emploi accompagné • 27 mai 2024
Juin	Évaluation neuropsychologique dans les TSA • 10 juin 2024 Groupe d'échanges cliniques (enfants – adolescents – adultes) • 13 juin 2024 de 17 h 45 à 19 h 45
Septembre	CIP en emploi accompagné • 16 septembre 2024

Octobre	Groupe d'échanges cliniques (enfants – adolescents – adultes) • 10 octobre 2024 de 12 h à 14 h
Novembre	Profil sensoriel de Dunn • 15 novembre 2024 CIP en emploi accompagné • 18 novembre 2024
Décembre	Évaluation neuropsychologique dans les TSA • 9 décembre 2024

ATELIERS PRATIQUES 2024



S'inscrire en ligne

[Bulletin d'inscription aux ateliers pratiques 2024](#)

Mois	Ateliers proposés
Janvier	Professionnels • 22 janvier 2024 (de 17 h à 20 h)
Février	Personnes avec TSA et proches aidants • 5 février 2024 (de 14 h à 17 h)
Mai	Professionnels 13 mai 2024 (de 17 h à 20 h)
Juin	Personnes avec TSA et proches aidants • 3 juin 2024 (de 14 h à 17 h)
Novembre	Professionnels • 4 novembre 2024 (de 17 h à 20 h)
Décembre	Personnes avec TSA et proches aidants • 16 décembre 2024 (de 14 h à 17 h)

ANIMATION DE RÉSEAUX 2024



S'inscrire en ligne

[Bulletins d'inscription aux réseaux 2024 \(Un bulletin par réseau\)](#)

Réseaux	Dates	Référent CRA
Réseau régional Filière & Parcours diagnostique TSA-TND	<ul style="list-style-type: none"> • 18 janvier 2024 de 16 h à 18 h • 28 mars 2024 de 16 h à 18 h • 27 juin 2024 de 16 h à 18 h • 3 octobre 2024 de 16 h à 18 h 	Lucie DUCLOUX Dr JAFFELIN ou Dr SIMAO DE SOUZA
Réseau régional des psychomotriciens	<ul style="list-style-type: none"> • 22 mars 2024 de 14 h à 17 h • 11 octobre 2024 de 14 h à 17 h 	Camille EMERY
Réseau régional des orthophonistes (distanciel)	<ul style="list-style-type: none"> • 29 janvier 2024 de 12 h à 13 h 30 • 18 mars 2024 de 12 h à 13 h 30 • 27 mai 2024 de 12 h à 13 h 30 • 23 septembre 2024 de 12 h à 13 h 30 • 25 novembre 2024 de 12 h à 13 h 30 	Sophie SALTARELLI
Réseaux départementaux		
Autisme (21)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 février 2024 de 9 h 30 à 12 h 30 • 6 juin 2024 de 9 h 30 à 12 h 30 • 17 septembre 2024 de 9 h 30 à 12 h 30 • 10 décembre 2024 de 9 h 30 à 12 h 30 	Audrey FERLICCHI
Autisme (58)	<ul style="list-style-type: none"> • 8 mars 2024 de 14 h à 16 h 30 • 27 mai 2024 de 9 h à 11 h 30 • 13 septembre 2024 de 14 h à 16 h 30 • 9 décembre 2024 de 9 h à 11 h 30 	Lucie DUCLOUX
Autisme (71)	<ul style="list-style-type: none"> • 1^{er} février 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 • 30 mai 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 • 19 septembre 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 • 19 décembre 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 	Sylvain CLERC
Autisme (89)	<ul style="list-style-type: none"> • 6 février 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 • 28 mai 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 • 1^{er} octobre 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 	Ophélie BONNET
Réseau régional Autisme & Emploi Bourgogne	<ul style="list-style-type: none"> 15 février 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 13 juin 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 17 octobre 2024 de 9 h 15 à 11 h 45 	Sylvain CLERC



FORMATIONS PROCHES AIDANTS 2024

 [S'inscrire en ligne !](#)

FORMATION/AUTISME ET TSA : SOCLE DE CONNAISSANCES DE BASE – PARCOURS ABC (AUTISME BIEN COMPRENDRE)

J. 1 • Introduction au Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) DIJON | 30/01/2024

J. 2 • Les particularités cognitives et sensorielles (Parcours ABC) DIJON | 12/02/2024

FORMATION/LA COMMUNICATION CHEZ LES ENFANTS AVEC TSA

> *Groupe Enfants - de 14 ans*

La communication

- J. 1**
- Pourquoi on communique ?
 - Repères développementaux
 - Comment on communique ?
 - Communication et TSA

Communication Alternative et Améliorée (CAA) :

- Définition
- Quoi faire au quotidien ?

VIREY LE GRAND | 25/03/2024

J. 2 • Ateliers de conception d'outils de communication VIREY LE GRAND | 06/05/2024

J. 3 • Retour d'expériences - Les troubles de l'oralité VIREY LE GRAND | 24/06/2024

FORMATION/LES COMPORTEMENTS PROBLÈMES : LES COMPRENDRE, LES PRÉVENIR, LES ACCOMPAGNER

- J. 1**
- Troubles du comportement : de quoi parle-t-on ?
 - Origines possibles des troubles du comportement
 - Facteurs pouvant favoriser les comportements problèmes
 - Fonctions des comportements problèmes
 - Analyse fonctionnelle des comportements problèmes

DIJON | 24/09/2024

- J. 2**
- Prévention des comportements problèmes
 - Différentes stratégies pour réduire les comportements problèmes
 - Adaptation de l'environnement afin de diminuer les comportements problèmes

DIJON | 15/10/2024

FORMATION/SOINS SOMATIQUES ET TSA

- J. 1**
- Soins somatiques : définition
 - Principales comorbidités somatiques liées à l'autisme
 - Autisme et douleur

VIREY LE GRAND | 25/11/2024

- J. 2**
- Présentation de dispositifs
 - Conseils à la préparation de la consultation

VIREY LE GRAND | 16/12/2024



BULLETIN D'INSCRIPTION FORMATIONS INTER 2024



S'inscrire en ligne - Bulletin d'inscription aux formations INTER 2024

STRUCTURE

Votre lieu d'exercice (Nom de la structure/de l'établissement/du service...dans lequel vous exercez. Exemples : CAMSP, IME, EAM, CMP, maison de santé, cabinet libéral...) :

.....

Organisme gestionnaire auquel votre structure/établissement/service est rattaché (Exemples : Acodège, PEP, EPNAK, Adapei, FOL, UGECAM, centre hospitalier...) :

.....

Adresse postale de votre lieu d'exercice :

Code Postal : Ville :

CONTACT chargé du suivi administratif de la formation (direction, chef de service, cadre de santé, service formation...)

Civilité, Nom, Prénom : Fonction :

Tél. : Mail :

SIGNATAIRE de la convention

Civilité, Nom, Prénom : Fonction :

PARTICIPANT/STAGIAIRE

Civilité, Nom, Prénom :

Statut : Professionnel salarié Professionnel libéral Étudiant Demandeur d'emploi Autre

Si vous êtes professionnel, précisez votre profession :

Tél. : Mail :

Si vous avez des besoins spécifiques (accès des locaux, aménagement de la formation, aide humaine, adaptation des supports, matériel adapté, aide technique, autre,...), veuillez préciser lesquels :

.....

Quelles sont vos attentes au regard du programme de formation ?

.....

FORMATION CHOISIE

Titre de la formation :

Date(s) choisie(s) :

Formulaire à retourner par courrier ou par mail au CRA Bourgogne



CONDITIONS GÉNÉRALES DE LA FORMATION



1. INSCRIPTION (FORMATIONS INTER)

L'inscription se fait à l'aide du bulletin d'inscription (page 37) ou en ligne. Tout bulletin d'inscription doit être retourné au plus tard trois semaines avant le début de chaque formation.

• Inscription par l'employeur

Une convention de formation est adressée à la structure : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. L'inscription est effective à réception de ce document.

Le règlement doit se faire suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

• Inscription individuelle

Un contrat de formation est adressé au stagiaire : un exemplaire est à retourner signé dans les meilleurs délais. L'inscription est effective à réception de ce contrat. Le règlement doit se faire suivant la réception de la facture adressée à l'issue de la formation.

• Convocation

Les participants reçoivent par courriel une convocation avec les informations nécessaires (adresse du lieu de formation, horaires, comment venir, stationnement, lieux pour se restaurer) au plus tard quinze jours avant la date de la formation. Le livret d'accueil destiné aux participants est téléchargeable depuis la convocation ou sur le site du CRA Bourgogne.



2. ANNULATION

Le CRA se réserve le droit d'annuler la formation si le nombre d'inscrits est insuffisant et de refuser une inscription si le nombre maximum de participants est atteint. Selon les formations, chaque session de formation peut accueillir entre 12 et 15 stagiaires. Si le nombre maximum de participants est atteint, une liste d'attente est constituée. En cas de désistement, les personnes positionnées sur cette liste seront contactées.

Les demandes d'annulation de la part des stagiaires doivent être réalisées de manière exceptionnelle et au plus tard quinze jours avant le début de la formation.

Pour connaître les conditions financières, il faut se référer à la convention ou au contrat de formation.



3. TARIFS

Le tarif comprend le coût pédagogique et les ressources documentaires (diaporama, bibliographie...) remises à l'issue de la formation sous format électronique. Pour les formations en INTRA, les frais de déplacement (transport, repas, hébergement) des formateurs sont en sus.



4. ATTESTATION DE PRÉSENCE

Pour les formations INTER, une attestation de présence nominative est remise aux stagiaires après la formation, par courriel.

Pour les formations INTRA, une attestation nominative est transmise au commanditaire ou aux stagiaires après la formation, par courriel.



5. MOYENS PÉDAGOGIQUES ET TECHNIQUES MIS EN ŒUVRE

Toutes nos actions de formation sont assurées par des intervenants experts, choisis pour leurs références et leurs compétences pédagogiques.

Le CRA s'engage à ce que la formation soit accessible aux publics en situation de handicap et à mettre en œuvre, si nécessaire, des mesures de compensation à travers des aides techniques, des aides humaines, des aménagements organisationnels et pédagogiques de la formation pour l'accueil des stagiaires en situation de handicap dans toutes les formations qu'il délivre.



6. MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation des connaissances se fait à l'entrée. L'évaluation des connaissances nouvelles se fait au cours et à la fin de la formation. Un questionnaire d'évaluation en fin de formation permet de mesurer la satisfaction des stagiaires. Une évaluation des effets et impacts de la formation à + 3 mois est réalisée pour recueillir l'avis des stagiaires sur les effets et les impacts de cette dernière dans leur pratique professionnelle.



RESTEZ INFORMÉS

Le site internet du CRA Bourgogne propose diverses rubriques :

- Autisme et TSA
- Le CRA Bourgogne
- Annuaire et réseaux
- Documentation
- Formations
- Actualités régionales et nationales
- Espace réservé aux acteurs des réseaux

> WWW.CRABOURGOGNE.ORG



CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Le CRA Bourgogne met à disposition un Centre de Ressources Documentaires spécialisé dans le domaine du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) :

- Ouvert à tous gratuitement
- Accueil et conseils personnalisés
- Recherches documentaires thématiques
- Prêt à domicile
- Plus de 2300 références (livres, vidéos, articles, guides pratiques, outils éducatifs, sites web, etc.)



Accès au catalogue documentaire :

https://crabourgogne.org/biblio/opac_css/



Abonnement à la newsletter :

<https://crabourgogne.org/newsletter/>




Horaires d'accueil

du lundi au vendredi : 9 h-12 h 30/14 h-17 h


fermé au public : les mercredis et jeudis



Contact

 Documentaliste : Marlène SERKIZYAN

 crd@crabourgogne.org

 03 80 29 50 76




Site internet

www.crabourgogne.org



CRA BOURGOGNE

Le Clos des Présidents
19-21 rue René Coty
21000 DIJON

 03 80 29 34 80

 formation@crabourgogne.org

Qualiopi 
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification de qualité à été délivrée au titre de la catégorie suivante :
ACTIONS DE FORMATION



Le Clos des Présidents
19-21 rue René Coty
21000 DIJON



Horaires publics :
Du lundi au vendredi
9h00 - 12h30 / 14h00 à 17h00